# Antonius von Asti, *Carmen de eius vita et fortunae varietate*

Antonius von Asti lebte im frühen 15. Jahrhundert. Mit seinem *Carmen de eius vita et fortunae varietate* hat er eine Autobiographie verfasst, in der er sein Leben und die Geschichte Astis unter dem Einfluss der *Fortuna* schildert. Man könnte sich aber bei der Lektüre von Texten wie diesem die Frage stellen, wo dabei die Wahrheit aufhört und die Kunst anfängt. Man findet Antonius von Asti nicht bei Wikipedia und weiß auch sonst nicht allzuviel über ihn, aber vielleicht macht ihr euch besser selbst ein Bild von der Art, wie er sich selbst literarisch vorstellt. In diesem Sinne: Vorhang auf für Antonius von Asti.

Häufig vorkommende Vokabeln:

*Im Folgenden findet ihr zentrale Vokabeln, die immer wieder im Text vorkommen. Im Text sind sie doppelt unterstrichen.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aetās, -ātis f: Alter, Epoche, Generation  dogma, -tis n: Lehrsatz, Gebot, Meinung  exemplum, -ī n: Beispiel, Vorbild  fortuna / Fortuna, -ae, f: Glück, Schicksal, Schicksalsgöttin | historicus, -ī m: Historiker, Geschichtsforscher  inde Adv.: von dort, von da (an), seither, daher, deshalb  labor / labos, -ōris m: Arbeit, Mühe, Anstrengung  legere, legō, lēgi, lēctum: sammeln, lesen, vorlesen | liber, -brī m: Buch, Schrift, Text  līber, -era, -erum: frei, leer, freimütig  orator, -oris m: Redner, Redelehrer  sonus, -i m: Ton, Klang, Geräusch  studere, -eo, -ui: sich bemühen / widmen / bilden |

**Auftrag zur Vorerschließung:**

*Bestimmt das Metrum des vorliegenden Texts. Skandiert anschließend vor jeder Übersetzung und lest euch gegenseitig vor. Welche Erkenntnisse habt ihr dadurch für eure Übersetzungen gewonnen?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proömium | |  |
| *Dies ist der unmittelbare Einstieg in das Werk. Das Ich stellt hier seine Beweggründe für das Abfassen des Textes vor und beschreibt dem Leser im Folgenden, was es damit bezwecken möchte und welche Themen behandelt werden.* | |  |
| *1. Mens mihi mutata est, animus mutatus, ut alter*  *esse mihi videar, sicque* ***refectus*** *homo,*  *ut solet ex* ***cupro*** *refici* ***campana******vetusto****,*  *cuius erat fractus* ***perfragilisque*** *sonus.*  *2. Quae de materia quamvis* ***renovetur*** *eadem,*  *huic tamen inde bonum dat nova forma sonum.*  *Natürlich kommt früher oder später auch die Religion ins Spiel:*  *3. Nunc mihi religio placet et laudanda videtur:*  ***ni*** *servire Deo,* ***vilia*** *cuncta putem.*  *4. Ex quo non possum te non[[1]](#footnote-1)* ***extollere*** *magna*  *laude, et* ***propositum****, mi Nicolae,[[2]](#footnote-2) tuum,*  *qui* ***propriae*** *studeas animae praeferre salutem*  *cunctis, quos* ***fragilis*** *continet orbis opes,*  *et cunctis, quos ulla tibi dare possit honores,*  *a curis verum* ***curia****[[3]](#footnote-3) nomen habens.*  *Doch nicht nur Gott, sondern auch* fortuna *hat hier eine bedeutende Rolle zu spielen:*  *5. Haec ego dum canerem, scribendi plura cupido*  *intravit pectus, frater amande, meum,*  *et de fortuna dandi* ***mediocre******volumen****,*  *quae levis* ***instabili*** *volvitur orbe* ***rotae****.[[4]](#footnote-4)*  *6. Quae licet interdum fuerit mihi* ***prospera****, tandem*  ***extitit*** *optatis* ***valde*** *inimica meis,*  *et mihi plus* ***aloes******impendit*** *tempore parvo,*  *quam* ***mellis*** *longa cesserat ante die.*  *7. Plura etiam semper paucis adversa secundis*  *miscuit, et* ***spinas*** *addidit illa* ***rosae****,*  *ut poterit nostro cognoscere quisque libello,*  *quo vitam institui commemorare meam,*  *et dare non solum tibi sed cuicumque legenti*  *exempla, et vitae dogmata multa bonae.*  *Dieser Text enthält jedoch nicht nur autobiographische Elemente - außerdem soll es auch um Folgendes gehen:*  *8. Pauca quoque Astensem memorabo gesta per urbem[[5]](#footnote-5),*  *illo, quo populus tempore liber erat,*  *utque haec Roberto[[6]](#footnote-6)* ***bella*** *ob* ***civilia*** *regi*  *urbs, et post aliis sit data* ***principibus***  *inque manus tandem nostri - quo patria gaudet -*  *Aurelianensis venerit ista* ***Ducis****.[[7]](#footnote-7)*  *9. Quam Sigismondus Caesar[[8]](#footnote-8) sibi contulit inde,*  *ex quo* ***dux*** *iusto possidet hanc* ***titulo****.*  *10. Dicam igitur,* ***veluti****, quae libera tempore longo,*  *quaeque* ***tyrannorum*** *serva aliquando fuit,*  *sub dominum tandem* ***regalem*** *venerit haec urbs,*  *quo melior Princeps nullus in orbe* ***viget****.*  *11. Unde quoque apparet, quantum fortuna* ***volutet***  ***mundum****,* ***continua******mobilitate******rotae****.*  *Zum Schluss des Proömiums folgen noch ein paar Worte zum Wahrheitsgehalt der Schrift:*  *12.* ***Nil*** *tamen his fingam, doctos imitando poetas,*  *sed sequar historicos cunctaque vera loquar.*  *13. At quia* ***principium*** *sine Christi nomine nullum*  ***fundandum*** *est (ut nos* ***Theologia*** *docet,*  *ut sacri faciunt Christi mandata sequentes,*  ***induperatores*** *ut fierique iubent,)*  *auxilium poscam divini Numinis* ***ante***  **quam** me ad scribendum carmina plura feram. | reficere, reficio, refeci, refectum: erneuern, ausbessern  cuprum, i n: Kupfer; campana, ae f: Glocke; vetustus, a, um: alt, altertümlich  fragilis, e: zerbrechlich, schwach, kraftlos; per = verstärkendes Präfix  renovare: erneuern, wiederherstellen, neu verfertigen  ni = nisi; vilis, e: wertlos, unbedeutend  extollere, extollo, extuli: auf-, emporheben, loben, rühmen, preisen  propositum, i n: Vorhaben, Ziel, Lebensweise  proprius, a, um: eigen, typisch, persönlich  curia, ae f: hier: Hof (eines Fürsten etwa)  mediocris, e: mittelmäßig, unbedeutend; volumen, inis n: Schrift, Buch  instabilis, e: schwankend, unbeständig; rota, ae f: Rad  prosper(us), a, um: günstig, erwünscht, begünstigend, gewogen  exsistere, exsisto, exstiti: hervortreten, erscheinen, sich zeigen, sich erweisen; valde: sehr, stark, heftig  aloe, es f: Aloe, hier: Bitteres; impendere, pendo, pendi, pensum: aufwenden, anwenden, hier: auferlegen  mel, mellis n: Honig  spina, ae f: Stachel, Gräte, hier: Dorn; rosa, ae f: Rose  bellum civile: Bürgerkrieg  princeps, ipis m: hier: Fürst  dux, ducis m: hier: Herzog  titulus, i m:  veluti = velut  tyrannus, i m: Tyrann, Alleinherrscher  regalis, e: vgl. rex – königlich, fürstlich  vigere, vigeo, vigui: mächtig sein, herrschen  volutare: drehen, rollen, wälzen  mundus, i m: Welt, Erde, Menschheit; continuus, a, um: unaufhörlich, fortwährend; mobilitas, atis f: Veränderlichkeit, Unbeständigkeit  nil = nihil  principium, i n: Anfang, Grundlage (vgl. princeps)  fundare: befestigen, begründen, den Grund zu etw. legen; theologia, ae f: Theologie  induperator = imperator  antequam: bevor | lies: *quamvis quae (= campana / ea) renovetur materia eadem*  skandiere: *mí Ni-co-lá-e tu-úm* (der Name wird also Nikolaüs gelesen, nicht Nikolaus)  lies: *cunctis, quos honores ulla curia tibi dare possit, a curis verum nomen habens*  *et <cupido> dandi volumen de fortuna*  secundus hier als Gegenteil von adversus  lies: *illo tempore, quo populus liber erat*  lies: <*et memorabo> ut data sit…*  *quam = urbem; sibi = ei* (nur hier!)  lies*: veluti (haec urbs), quae…*  *quo* = Ablativ des Vergleichs; Übersetzungshilfe: ggf. als relativen Satzanschluss auffassen und neu anfangen  = *antequam* (getrennt zugunsten des Metrums) |

Auszug zitiert in orthographisch vereinfachter Form mit Anmerkungen nach: TALLONE, ARMANDO (Ed.). Antonii Astesani De ejus vita et fortunae varietate carmen. Città di Castello 1912.

Arbeitsaufträge:

1. Fasse noch einmal zusammen: worum geht es in diesem Text? Beschreibe die unterschiedlichen Komponenten der Erzählung, die verarbeitet werden sollen.

2. Manche Forscher sind der Meinung, dass Ovid ein bedeutendes Vorbild für diesen Text geliefert habe. Um welche(s) Vorbild(er) geht es? An welchen Stellen wird das ersichtlich? (Tipp: untersuche nicht nur den Inhalt, sondern auch die Sprache => Echos!)

3. Beschreibe den Unterschied zwischen *historici* und *poetae* und erkläre, warum er hier relevant ist. Welche Auswirkungen hat er auf dein Verständnis dieser Stelle? Zu welcher Gruppe zählt sich das Ich?

4. In der Handschrift, die uns diesen Text überliefert, wird nicht zwischen Groß- und Kleinschreibung unterschieden. Überlege am Beispiel *fortuna,* nach welchen Kriterien Wörter großgeschrieben werden können oder nicht.

5. Gruppenarbeit! Welche Rolle spielt *fortuna* in diesem Textausschnitt? Diskutiert in diesem Zusammenhang:

a) handelt es sich dabei um eine Person oder um eine Kraft?

b) ist sie "gut" oder "schlecht" aus Perspektive des Ichs und warum?

c) wie wirkt sie sich nach Aussage des Ichs auf die Willensfreiheit aus?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Toni in der Schule | |  |
| *Als schließlich der eigentliche autobiographische Teil des Werks beginnt, erzählt Antonius von Asti zunächst, wie er aufgewachsen ist. Ein wichtiger Teil seiner Jugend hat in der Schule stattgefunden. Er beginnt seine Ausführungen daher mit Informationen über seinen Lehrer und die Dinge, die dieser in seinem Unterricht vermittelt.* | |  |
| 1. Cum mea **terquinos** aetas venisset ad annos,  et cuperet doctum me pater esse virum,  non mihi **grammaticae**, quam noverat esse magister,  dogmata contentus prima dedisse fuit,  sed **praeceptorem** quia senserat esse **Tridini**  artis **grammaticae** **rethoricaeque** bonum,  quique oratores cognoverat atque poetas,  me **doctrinae** eius tradidit ipse **parens**,  mille quadringentis post partum virginis annis  vigintiseptem si simul addideris.  Doch Toni hat es nicht leicht. Bereits in der Schule kündigt sich sein schweres Schicksal an und er arbeitet hart:  2. Hic sentire gravis cepi prius **omina** vitae,  primaque fortunae pondera ferre meae.  3. Nam **licet** **assuetus** **puerili** aetate fuissem  **blanditiis** matris deliciisque meae;  hic tamen incepi, procul a **genitrice** **remotus**,[[9]](#footnote-9)  non solum **victum** sustinuisse **macrum**,  sed supra aetatem duros, vigilando, labores  perferre, ob studium, cui datus ipse fui.  Während er tagsüber also regulär den Unterricht besucht, widmet er sich nachts im Selbststudium der Grammatik:  4. Tam datus, ut menti dederim sex mensibus omnem  magni **grammaticae** **Principis** ipse librum;[[10]](#footnote-10)  Quem tamen **addidici** nullo **doctore** legente,[[11]](#footnote-11)  sed cura ingenii nocte studente mei.  5. Nocte, inquam, sola, nam me **doctrina** magistri  **districtum** tota luce tenebat ibi,  a quo nonnullos audivi hoc tempore vates  atque oratores historicosque libros.[[12]](#footnote-12)  Doch nicht nur Literatur und Grammatik stehen auf dem Lehrplan.  6. Et quae prima dabat **logicae** **documenta** magister  Simon Tronzanus,[[13]](#footnote-13) quod sibi nomen erat;  **ultra** **grammaticos** libros, quos ille docebat  discipulos, quorum vir **studiosus** erat.  7. Sic igitur didici, noctuque dieque laborans:  utilis ergo labos **extitit** ille mihi.  Warum er genau das erzählt (immerhin könnte man meinen, dass bei solchen Worten viel zu viel Selbstlob mitschwingt), entschuldigt Antonius von Asti damit, dass sein Beispiel doch auch der Allgemeinheit nütze:  8. Quod, quia laudari cupiam, non scribo, sed inde  exemplum ut capiat discere quisque volens;  nec quemquam lateat, quod nulla scientia nosci  **acquirique** potest **absque** labore gravi. | ter (dreimal) + quini (je fünf) = Adjektiv zu 15  grammatica, ae f: Grammatik  praeceptor, oris m: Lehrer, Meister; Tridinum, i: Trino (Stadt in der italienischen Region Piemont)  rethorica, ae f: Rhetorik  doctrina, ae f: Lehre, Unterricht; parens, entis m/f: hier Vater  omen, inis n: Vorzeichen  licet: hier: möglicherweise; assuetus, a, um: gewöhnt, gewohnt; puerilis, e: Adj. zu puer => kindlich, jugendlich  blanditia, ae f: Schmeichelei, Liebkosung  genitrix, icis f: Mutter; remotus, a, um: entfernt, fern von etw.  victus, us m: Lebensweise, Nahrung; macer, macra, macrum: mager, dünn  princeps, ipis m: hier: Fürst  addiscere, addisco, addidici: hinzulernen; doctor, oris m: Lehrer  districtus, a, um: vielseitig beschäftigt, in Anspruch genommen  logica, ae f: Logik; documentum, i n: Lehre, Lehrsatz  ultra: ferner, darüber hinaus; grammaticus, a, um: grammatisch, zur Grammatik gehörend  studiosus: Gelehrter einer Disziplin, Experte (legum studiosus: Rechtsgelehrter)  exsistere, exsisto, exstiti: hervortreten, erscheinen, sich zeigen, sich erweisen  acquirere, acquiro, acquisivi, acquisitum: erwerben, gewinnen; absque = sine | lies: cum... venisset et pater cuperet...    esse hier Vollverb!  lies: non contentus fuit, mihi prima dogmata grammaticae, quam magister noverat esse (von der er als Lehrer wusste, dass es sie gab), dedisse  esse nochmal Vollverb  lies: sed, quia senserat Tridini esse praeceptorem... bonum quique cognoverat, parens me doctrinae eius tradidit  lies: *si mille quadringentis annis post partum virginis simul vigintiseptem addideris*  *ergänze: audivi*  *prima documenta* = Grundlagen  *sibi: Dativus possessivus! (Dativ des Besitzers)*  lies: *quod non scribo, quia laudari cupiam, sed inde, ut exemplum capiat...*  *latere* + Akk.: „es bleibt jmd. verborgen“ |

Auszug zitiert in orthographisch vereinfachter Form mit Anmerkungen nach: TALLONE, ARMANDO (Ed.). Antonii Astesani De ejus vita et fortunae varietate carmen. Città di Castello 1912.

Arbeitsaufträge:

1. Löse die in Satz 1 erwähnte Jahresangabe in heutige Zahlen auf!

2. Sammle alle Wörter aus dem Text zum Wortfeld „Schule“ und stelle sie in einer Übersicht (z. B. Mindmap) zusammen.

3. Gruppenarbeit: Informiert euch über das sogenannte *Trivium* und die sieben freien Künste (*artes liberales*). Welche Rolle spielen diese Begriffe für das Schulsystem der Frühen Neuzeit? Sucht Belegstellen im Text.

4. Diskussion: War Antonius wirklich so fleißig, wie er es darstellt, oder wollte er einfach etwas beschreiben, was seinen Lesern ein Vorbild und eine Hilfe für ihr Leben sein kann, und machte sich dabei zu einer Figur in einer (nicht den historischen Fakten entsprechenden) Erzählung?

## Zusatzmaterialien (für Lehrkräfte)

**Autor**

Über Antonius von Asti selbst und seine genauen Lebensdaten ist nur wenig bekannt: wir wissen, dass er um 1412 in Villanova bei Asti geboren wurde, in Pavia studierte, 1441 heiratete (und daher Laie gewesen sein muss), ehe er Sekretär Karls von Orléans wurde und um 1465 verstarb.

Sein Werk umfasst unter anderem Liebespoesie, Hymnen und Briefe sowie eine Autobiographie mit dem Titel *De eius vita et fortunae varietate.*

**Werk**

Antonius von Astis knapp 4000 Verse in sechs Büchern umfassendes und wahrscheinlich unvollendet gebliebenes Gedicht *De eius vita et fortunae varietate* behandelt neben einem autobiographischen Teil hauptsächlich auch eine Geschichte der Stadt Asti (ab Kapitel IV in Buch II bis Ende). Diese Verknüpfung von Lebens- und Stadtgeschichte ist in der lateinischen Literatur einzigartig und liefert ein eindrückliches Beispiel für die fließenden Gattungsgrenzen der Erscheinung Autobiographie.

Wie der Titel bereits vermuten lässt, spielt in diesem Text die *Fortuna* eine wichtige Rolle, die unter anderem Individual- und Stadtgeschichte verbindet und das Selbst- und Weltbild des Autors wie auch seiner Zeitgenossen in hohem Maße prägt.

**Hintergründe zum Text**

Unbedingt zu vermeiden oder zumindest kritisch zu hinterfragen ist im Kontext autobiographischer Schriften eine Gleichsetzung von Text-Ich und Autor. Aufgrund von etwa ästhetischen oder rezeptionsgeschichtlichen Kriterien war ein Eingriff in die historische Realität lange absolut legitim: an einen Schiffbruch beispielsweise sind für frühneuzeitliche Autoren und Leser etwa Assoziationen an Odyssee und Aeneis geknüpft, die gezielt abgerufen werden können, obwohl in diesem Fall der Autor selbst nie Schiffbruch erlitten hat.

Stilistisch kann man bei Antonius von Asti die Tendenz bemerken, einzelne Wörter aus Nebensätzen, in der Regel Substantive oder Relativpronomina, in den Hauptsatz zu versetzen und so häufig stark auseinandergezogene Hyperbata zu kreieren.

Anknüpfungspunkte zum klassischen Latein finden sich insbesondere in der Ovidrezeption, die vor allem im Proöm nicht nur inhaltliche, sondern auch wörtliche Anklänge an die Metamorphosen enthält (vgl. Ov. *Met.* 1,1-4). Desweiteren lassen sich Vergleiche mit anderen Werken im elegischen Distichon herstellen (und die Bedeutung des elegischen Distichons bzw. eines Metrums allgemein für einen Text diskutieren), das Skandieren und Lesen metrischer Texte üben oder etwa der Alltag eines Schülers wie er im vorliegenden Text beschrieben wird mit dem Schulgeschehen in anderen Zeiten und Kulturen vergleichen.

**Weiterführende Literatur**

TALLONE, ARMANDO (Ed.). Antonii Astesani De ejus vita et fortunae varietate carmen. Città di Castello 1912;

VINAY, GUSTAVO. L'umanesimo subalpino nel sec. XV. Turin 1935.

**Übersetzungsvorschlag**

**Proömium:** 1. Mein Sinn hat sich geändert, die Seele geändert, sodass ich den Eindruck habe ein anderer zu sein, und so ein neuer Mensch, wie für gewöhnlich aus altem Kupfer eine Glocke neu verfertigt wird, deren Klang nur noch sehr schwach und gebrochen war. 2. Obwohl sie aus demselben Material erneuert / neu gegossen wird, gibt ihr die neue Form dennoch einen guten Klang.

3. Jetzt gefällt mir die Gottesfurcht und erscheint mir lobenswert: außer Gott zu dienen hielte ich alles für nichtig. 4. Daher muss ich dich und dein Vorhaben unbedingt („kann ich dich nicht nicht“) mit großem Lob rühmen, mein Niccolo, der du dich bemühst, das Heil deiner eigenen Seele allen materiellen Dingen, die die zerbrechliche Welt enthält, vorzuziehen, und allen Ehrungen, die irgendein Hof (curia) dir verschaffen könnte, der seinen wahren Namen von den Sorgen (cura) hat.

5. Als ich das sang, ergriff das Verlangen, lieber Bruder, mehr zu schreiben, mein Herz, ein mäßig gutes Buch über das Schicksal zu verfassen, welches, wechselhaft, (wie es ist,) sich dreht auf dem unbeständigen Kreis des Rads (des Schicksals). 6. Wenngleich es (das Schicksal) mir gewogen gewesen ist, hat es sich schließlich als sehr ungünstig für meine Wünsche erwiesen und mir in kurzer Zeit mehr an Bitterkeit geschenkt als es mir langfristig („an einem langen Tag“) an Honig gewährt hatte. 7. Auch hat es stets viel mehr Negatives mit wenigem Positiven gemischt und (jenes hat) der Rose Dornen verliehen, wie ein jeder in unserem Buch erkennen können wird, in dem ich, wie ich beschlossen habe, an mein Leben erinnere, und nicht nur dir Beispiele gebe, sondern jedem Leser, und viele Lehrsätze einer guten Lebensführung.

8. Ich werde auch von einigen Geschehnissen aus der langen Geschichte der Stadt berichten, aus jener Zeit, als die Bevölkerung frei war, und (ich werde erzählen) wie die Stadt wegen der Bürgerkriege an König Robert gefallen ist („gegeben wurde“) und danach an andere Herrscher, und schließlich in die Hände unseres Herzogs von Orléans gelangt ist, über den die Heimat sich freut. 9. (Die Stadt) Diese hat ihm (Aurelianensis!) Kaiser Sigismund dann übertragen, (und) seitdem besitzt der Herzog diese Stadt mit rechtmäßigem Titel. 10. Ich werde also sagen, wie diese (Stadt), die lange Zeit frei und einmal die Sklavin von Tyrannen war, schließlich unter einen königlichen Herrscher gekommen ist, wie es keinen besseren Fürsten (als ihn) gibt auf der Welt. 11. Daraus wird auch ersichtlich, wie sehr das Schicksal die Welt herumwälzt in der unaufhörlichen Veränderlichkeit des Rads.

12. Dennoch will ich beim Nachahmen gelehrter Dichter nichts dazuerfinden, sondern ich will den Geschichtsschreibern nacheifern und nur die Wahrheit erzählen. 13. Doch weil ohne den Namen Christi kein Anfang begonnen werden kann (wie es die Theologie uns lehrt, wie die es tun, die den Weisungen des heiligen Christus folgen, und wie die Kaiser befehlen, dass es geschehe), werde ich Hilfe der göttlichen Macht erbitten, bevor ich mich daran mache, viele Verse zu schreiben.

**Toni in der Schule:** Als mein Alter ins 15. Jahr kam und m ein Vater wollte, dass ich ein gelehrter Mann sein, war er nicht damit zufrieden, mir die Grundlagen (ersten Lehrsätze) der Grammatik gegeben zu haben, von der er als Lehrer wusste, dass es sie gab, sondern weil er bemerkt hatte, dass es in Trino einen guten Lehrer der Grammatik und Rhetorik gab, der die Redner und Dichter kannte, vertraute mein Vater selbst mich dessen Unterricht an, wenn du 1400 Jahren nach der Jungfrauengeburt noch 27 hinzufügst.

2. Hier begann ich zu mersten Mal die Vorzeichen eines schweren Lebens zu spüren und die Bürden meines Schicksals zu ertragen. 3. Denn mag ich auch an meine Kindheit und an die Liebkosungen und Umarmungen meiner Mutter gewöhnt gewesen sein, so fing ich hier dennoch an, weit entfernt von meiner Mutter, nicht nur einen kargen Lebenswandel auszuhalten, sondern über mein Alter hinaus in durchwachten Nächten (“durch Wachbleiben”) harte Qualen zu ertragen wegen des Studiums, dem ich selbst ergeben war. 4. So sehr ergeben, dass ich meinem Verstand in sechs Monaten das ganze Buch des großen Fürsten der Grammatik gegeben habe, das ich allerdings auswendig lernte, während kein Lehrer Vorlesung hielt, sondern weil mein eifriger Verstand nachts studierte. 5. Bei Nacht allein, sagte ich, denn der Unterricht des Lehrers hielt mich dort den ganzen Tag über beschäftigt, und von ihm habe ich zu dieser Zeit einige Dichter, Redner und Geschichtsbücher gehört.

Und (ich habe gehört) die Grundlagen der Logik, die mir der Lehrer Simon Tronzano, wie er hieß, gab; noch über die Grammatik-Bücher hinaus, die er seine Schüler lehrte und um die der Mann sich bemühte. 7. So also lernte ich, während ich Tag und Nacht arbeitete: Diese Mühe erwies sich mir als nützlich.

8. Das schreibe ich nicht, weil ich gelobt werden will, sondern (deshalb), damit jeder, der lernen möchte, sich (daran) ein Beispiel nehmen kann, und damit niemandem verborgen bleibe, dass keine Bildung ohne harte Arbeit wahrhaft erlangt (“erkannt und erworben”) werden kann.

1. Beachtet die Litotes! Was sagt sie aus, und wie lässt sich das in einer Übersetzung gut ausdrücken? [↑](#footnote-ref-1)
2. Niccolo, oder lateinisch Nicolaus, ist der Bruder des Antonius von Asti. [↑](#footnote-ref-2)
3. Die Herleitung des Wortes *curia* von *cura* ist zwar sprachgeschichtlich falsch, fungiert hier aber sinnstiftend und soll die Botschaft unterstreichen, dass Weltliches für den religiösen Menschen bedeutungslos ist. Die wahrheitssuchende Etymologie geht zurück auf Isidor von Sevilla (560-636; *Etymologiae*) und ist besonders im Mittelalter sehr populär. Man ging von der Annahme aus, dass in Bezeichnungen die Essenz von Dingen enthalten sei. [↑](#footnote-ref-3)
4. Das "Rad der Fortuna" ist schon im Mittelalter ein gebräuchlicher Topos und stellt allgemeines Werden und Vergehen dar, auf das der Mensch keinerlei Einfluss hat. (Vgl. etwa Carmina Burana: O Fortuna…) [↑](#footnote-ref-4)
5. Gemeint ist die Stadt Asti. [↑](#footnote-ref-5)
6. Robert von Anjou (1278-1343), König von Neapel. [↑](#footnote-ref-6)
7. Vermutlich Charles de Valois, Graf von Orléans (1394-1465). Mit ihm kehrt nach einer längeren Phase der politischen Unruhen fürs Erste etwas Ruhe in Asti ein (zur Stadtgeschichte von Asti siehe in diesem Zusammenhang Tallone S. XVII-XXII). Antonius von Asti wird bei diesem als Sekretär und Diplomat angestellt, eine positive Veränderung für den Dichter, der sich bisher mit befristeten Lehraufträgen finanzieren musste. Möglicherweise ist das ein Grund für Antonius von Asti, sich mit der Geschichte Astis zu identifizieren; zumindest passt es aber gut zur *varietas fortunae.* [↑](#footnote-ref-7)
8. Sigismund von Luxemburg (1368-1437), ab 1433 römisch-deutscher Kaiser. [↑](#footnote-ref-8)
9. Schule heißt schon im Mittelalter, dass Jungen von ihren Eltern getrennt werden und dann in häufig in von Klöstern unterhaltenen Schulen leben und lernen. Das war bis ins 16. Jahrhundert häufig verbunden mit der Oblation: der Schul-, bzw. Klostereintritt gilt dann ein Leben lang. [↑](#footnote-ref-9)
10. Mit dem *grammaticus princeps* wird auf Priscian angespielt (spätantiker Grammatiker, um 500). Er ist der Verfasser der *Institutiones grammaticae,* einer im Mittelalter weithin rezipierten Grammatik. [↑](#footnote-ref-10)
11. Vgl. heutige Vorlesung. Hiermit ist Eigenstudium gemeint, im Gegensatz zum Unterricht, in dem ein Lehrer Vorlesung hält und die Texte erklärt. [↑](#footnote-ref-11)
12. Es geht um die Rezeption klassischer antiker Texte im Rahmen des mittelalterlichen Schulunterrichts. [↑](#footnote-ref-12)
13. Simon Tronzano war ab 1403 Lehrer in Vercelli, später auch in Trino. [↑](#footnote-ref-13)